

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)» для 9 «а» класса

Рабочая программа для 9а класса курса Профильный труд (швейное дело) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 1).

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных технических и технологических навыков;
- развитие умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение профессиональным приёмам труда и привитие трудовых навыков;
- воспитание положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной жизни качеств личности (чувство ответственности, честность, добросовестность, готовность прийти на помощь, бережное отношение к своей и чужой собственности);
- развитие вкуса и способности к самовыражению посредством овладения элементарными формами художественного ремесла;
- развитие самоорганизации в труде;
- формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие восприятия, представлений, ощущений.
- Развитие памяти.
- Развитие внимания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий.
- Умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность, развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- Формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Формирование и развитие эстетического вкуса.

Программа по профильному труду (швейное дело) рассчитана в 9 классе на 408 часов по 12 часов в неделю.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Машиноведение и машинные швы	30
3	Раскрой и пошив швейных изделий по готовой выкройке	144
4	Изготовление декоративных изделий из ткани	24
5	Ремонт и реставрация одежды	52

6	Трудовое законодательство	5
7	Теоретическая и практическая подготовка к экзаменам	48
8	Практическое повторение	84
9	Самостоятельная работа	9
10	Контрольная работа	4
	Всего	408

Планируемые результаты:

Предметные

Минимальный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Достаточный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой

- деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебно-методическое содержание

Материалы УМК для обучающихся	Материалы УМК для учителя
Учебные пособия, рабочие тетради по предмету.	<p>1.О.В. Павлова. Развёрнутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Волгоград. Изд. «Учитель» 2009 г.</p> <p>2.Боброва. Технология. Швейное дело. Разработки уроков. 9 класс. Волгоград. Изд. «Учитель» 2009 г.</p> <p>3.Н.А. Бородкина. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 класс. - контрольно - измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград. Изд. «Учитель» 2010 г.</p> <p>4.Г.Б. Картушина. Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник. 9класс. Москва. Изд. «Просвещение». 2009 г.</p>